

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง “พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว” ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ เพื่อนำผลวิจัยที่ได้มาใช้เป็นแนวทางการขัดเกลาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ ดำเนินการวิจัยโดยวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามจากนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว จำนวน ๙๒ คน ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่จัดทำขึ้น เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ลักษณะของแบบสอบถามเป็นทั้งปลายปิดและปลายเปิด ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้โดยใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) สำหรับการอธิบายสถานภาพของประชากร และพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

๕.๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ด้านเพศ ประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ ๓.๘๙) รองลงมาเป็นเพศหญิง (ร้อยละ ๓.๘๙) ด้านอายุ ส่วนใหญ่ มีอายุ ๑๑ ปี (ร้อยละ ๓.๘๙) รองลงมาอายุ ๙ ปี (ร้อยละ ๓.๘๙) ตามลำดับ อายุ ๑๒ ปี (ร้อยละ ๑๖.๓) อายุ ๑๐ ปี (ร้อยละ ๑๒.๐) ด้านระดับการศึกษา ระดับการศึกษาประถมศึกษาปีที่ ๔ (ร้อยละ ๕๓.๓) รองลงมา ระดับการศึกษาประถมศึกษาปีที่ ๓ (ร้อยละ ๒๗.๒) ตามลำดับ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ (ร้อยละ ๑๘.๕) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ (ร้อยละ ๑.๑)

๕.๑.๒ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ดังมีรายละเอียดแต่ละด้านสรุปได้ ดังนี้

พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม อยู่ในระดับมากทุกด้าน

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

๕.๑.๒.๑ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ ด้านความขยัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๓.๘๙$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ ๔ นักเรียนส่งการบ้านตรงเวลาทุกครั้ง อยู่ในระดับปานกลาง

๕.๑.๒.๒ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ ด้านความประหยัด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๓.๖๗$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

๕.๑.๒.๓ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ ด้านความซื่อสัตย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๓.๘๑$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

๕.๑.๒.๔ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ ด้านความมีวินัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๓.๘๘$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

๕.๑.๒.๕ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ ด้านความสุภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๓.๗๙$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

๕.๑.๒.๖ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ ด้านความสะอาด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๐๖$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

๕.๑.๒.๗ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ ด้านความสามัคคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๓.๖๙$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

๕.๑.๒.๘ พบว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ ด้านความมีน้ำใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๓.๕๙$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

๕.๑.๓ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้วตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ

พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ

ด้านความขยัน พบว่านักเรียนขาดความขยัน เป็นสาเหตุมาจากนิสสัยส่วนตัว คือ ความขี้เกียจเป็นส่วนใหญ่ ส่วนสาเหตุต่างๆ มาจากหลากหลายปัจจัย ไม่มีเวลา ภาระหน้าที่เพิ่มมากขึ้นติดเกม ติดทีวี และมาจากปัญหาครอบครัว ข้อเสนอแนะต้องปลูกฝังนิสัยให้มีความขยัน เริ่มจากที่ผู้ปกครอง โรงเรียน สังคม

ด้านความประหยัด มักใช้จ่ายฟุ่มเฟือย เกินความจำเป็น ฐานทางครอบครัวอยากจน แนวทางแก้ไขปลูกฝังความประหยัด จากปัญหาครอบครัว ข้อเสนอแนะต้องปลูกฝังนิสัยให้มีความขยัน อดทนเริ่มจากผู้ปกครอง โรงเรียน สังคม

ด้านความซื่อสัตย์ เด็กขาดความซื่อสัตย์สุจริต ทำให้ต้องผิดศีลข้อ ๒ อันเนื่องมาจากการกลัว ถูกทำโทษ หรือประโยชน์ส่วนตัวเป็นหลัก ต้องแก้ด้วย จากปัญหาครอบครัว ข้อเสนอแนะต้องปลูกฝังนิสัยให้มีความขยัน อดทนเริ่มจากผู้ปกครอง โรงเรียน สังคม

ด้านความมีวินัย เด็กขาดระเบียบวินัย เรื่องเล็กๆ น้อย เช่น ไม่ส่งการบ้าน มาสาย ลอก การบ้าน คุยกันในเวลาเรียน แก้ด้วยการปลูกฝังระเบียบจากปัญหาครอบครัว ข้อเสนอแนะต้อง ปลูกฝังนิสัยให้มีความขยัน อดทนเริ่มจากผู้ปกครอง โรงเรียน สังคม

ด้านความสุภาพ เด็กขาดความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้ใหญ่ พูดจาไม่มีหางเสียง มักชอบลืมหืม เวลาเดินส่วนกับผู้ใหญ่ไม่ก้มหลัง สุภาพไม่ดีป่วยบ่อย การรักษาไม่ทั่วถึงทำให้ส่งผลกระทบต่อ พฤติกรรม ข้อเสนอแนะต้องได้รับการดูแล มีผู้ปกครองดูแล ปลูกฝังเรื่องความสุภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านความสะอาด ไม่รับผิดชอบเวร ไม่ทำความสะอาดร่างกาย เครื่องแต่งกาย เพราะความขี้เกียจนิสัยส่วนตัว ขาดอุปกรณ์การทำความสะอาด ข้อเสนอแนะควรมีผู้ปกครองกำกับดูแล

ด้านความสามัคคี ไม่สามัคคีทะเลาะวิวาท ความเห็นไม่ตรงกัน เห็นแก่ตัว ควรปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมความสามัคคี

ด้านความมีน้ำใจ ความมีน้ำใจ ส่วนมากนักเรียนเห็นแก่ตัว ผู้ปกครองกำกับดูแล โรงเรียน ควรส่งเสริมปลูกฝังความมีน้ำใจให้นักเรียนมากขึ้น

๕.๒ อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยในครั้งนี้ จะกล่าวถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน เทศบาล ๒ (บ้านลัดกระสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ โดยผู้วิจัยขอล่าถึง ประเด็นที่สำคัญและน่าสนใจและนำมาอภิปรายผล ดังนี้

๕.๒.๑ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกระสัง) จังหวัด สระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมเชิง จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกระสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ ถือได้ว่าเป็นพฤติกรรมที่บุคคลแสดงพฤติกรรมที่สังคมชมชอบ หรือดเว้นการแสดง พฤติกรรมที่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ หรือค่านิยมในสังคมนั้นๆทำให้เห็นว่าการที่นักเรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรม กลุ่มหรือกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทำให้นักเรียนนั้นเกิดปฏิสัมพันธ์กันขึ้นในชั้นเรียนและใน โรงเรียนทำให้นักเรียนได้แสดงถึงพฤติกรรมที่เกิดแ่งคิดเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้นักเรียนอยู่ ร่วมกันในชั้นเรียนและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้บนพื้นฐานของความมีระเบียบวินัยเชิงจริยธรรมในแง่ ของพฤติกรรมทั้ง ๘ ประการ ที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นและอยู่ภายใต้ของความถูกต้องและตามกรอบ ของแต่ละสังคมการพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพที่ประกอบไปด้วยตามแนวของพฤติกรรม เชิงจริยธรรมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างปกติสุขจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังพฤติกรรมเชิงจริยธรรม โดผ่านกระบวนการศึกษาและเรียนรู้เพื่อที่จะปรับเปลี่ยนวิธีการ ซึ่งสอดคล้องกับ การวิจัยของ

อัญชลี โอ่งเจริญ^๑ ได้ทำการศึกษาเรื่องพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๒ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่า ระดับจริยธรรมของนักเรียนโดยภาพรวมพบว่าจริยธรรมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะว่าในปัจจุบันมีการปฏิรูปการศึกษาศถานศึกษาแต่ละแห่ง มีนโยบายที่จะสร้างให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ มีการบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๒.๒ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ ด้านความขยัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังจะเห็นได้จากการที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอมีความขยันอดทนและมุ่งมั่นเพียรมีความเอาใจใส่ในงานที่ทำและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และยังสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นได้อย่างดีและถูกต้องและร่วมกันทำกิจกรรมต่างๆทั้งการมาเรียนอย่างไม่ขาดทำกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกเช้าเย็นมีความตั้งใจเรียนอย่างจริงจังทำการบ้านได้อย่างถูกต้องตรงต่อเวลาช่วยกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและในห้องเรียนตัวเองได้อย่างสม่ำเสมอและยังช่วยกันรักษาสภาพสิ่งแวดล้อมโรงเรียนให้หน้าอยู่และรักษาคุณสมบัติของโรงเรียนเป็นหูเป็นตาให้กับโรงเรียนอย่างดีและขยันมั่นเพียรต่อความอดทนต่อการเรียนการสอนตลอดจนกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ การวิจัยของ ชนิสรา ศิลาณกิจ^๒ ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านความขยันอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่า ความขยันหมั่นเพียร คือการมีความเพียรความเอาใจใส่ต่องานที่ทำ และไตร่ตรองพิจารณาด้วยความขยันอดทน พยายามปรับปรุงข้อบกพร่องด้วยความมานะบากบั่น เพื่อให้การทำงานผิมน้อยที่สุด รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง ขวนขวาย ประกอบอาชีพอย่างสุจริต เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม และประเทศชาติเป็นสำคัญ

ส่วนปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ พบว่าด้านความขยัน พบว่านักเรียนขาดความขยันเป็นสาเหตุมาจากนิสัยส่วนตัว คือ ความขี้เกียจเป็นส่วนใหญ่ ส่วนสาเหตุต่างๆ มาจากหลากหลายปัจจัย ไม่มีเวลา ภาระหน้าที่เพิ่มมากขึ้น ติดเกม ติดทีวี และมาจากปัญหาครอบครัว ข้อเสนอแนะต้องปลูกฝังนิสัยให้มีความขยัน เริ่มจากที่ผู้ปกครอง โรงเรียน สังคม

๕.๒.๓ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ ด้านความประหยัด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังจะเห็นได้จากการที่นักเรียนรู้จักคุณค่าของเหลือใช้ต่างๆที่สามารถนำมาดัดแปลงและประยุกต์ใช้ให้เป็นของมีคุณค่าต่อความต้องการในการใช้ได้อย่างมีประโยชน์และมีประสิทธิภาพและการรู้จักใช้จ่ายสิ่งของต่างๆอย่างคุ้มค่า และยังรู้จักการอดออมเก็บเงินที่ได้มานำไปใช้ในการเรียนอย่างประหยัดใช้จ่ายซื้อกินอย่างพอเพียงต่อความต้องการของตนเองและเก็บในส่วนที่เหลือนำมาเก็บสะสมไว้หรือไปใช้จ่ายใน

^๑ อัญชลี โอ่งเจริญ, พฤติกรรมเชิงจริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยอง เขต ๒, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา, ๒๕๕๙, หน้า ๗๙-๘๐.

^๒ ชนิสรา ศิลาณกิจ, การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง, วารสารวิจัยรามคำแหง ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑, ๒๕๕๐, หน้า ๗.

วันต่อไปได้อย่างคุ้มค่าและนักเรียนยังรู้จักการดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่ายและยังรู้จักการเก็บออม ถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย และยังรู้จักใช้สิ่งของแต่พอประมาณในการใช้และยังรู้จักการทำบัญชีในการใช้จ่ายเกี่ยวกับรายรับรายจ่ายได้อย่างดีและสม่ำเสมอต่อการดำเนินชีวิตประจำวันและยังรู้จักการคิดตัดสินใจอย่างถูกต้องและอย่างดีที่สุดในการที่จะซื้อหรืออยากได้อะไรสักอย่างหนึ่งและยังรู้จักคุณค่าของเงินแต่ละบาทและยังรู้จักฐานะการเงินของตัวเองว่าจะต้องใช้จ่ายเพียงใดที่จะให้พอต่อความต้องการของตัวเอง ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา^๓ ที่กล่าวไว้ ในด้านความประหยัดไว้ว่า ผู้ที่นำเงินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ รู้จักทำบัญชี รายรับ รายจ่าย ของตนเองอยู่เสมอ

ส่วนปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ พบว่าด้านความประหยัด มักใช้จ่ายฟุ่มเฟือย เกินความจำเป็น ฐานทางครอบครัวอยากจน แนวทางแก้ไขปลูกฝังความประหยัด จากปัญหาครอบครัว ข้อเสนอแนะต้องปลูกฝังนิสัยให้มีความขยัน เริ่มจากที่ผู้ปกครอง โรงเรียน สังคม

๕.๒.๔ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกระสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ ด้านความซื่อสัตย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังจะเห็นได้จากการที่นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ของตนเองรู้จักสถานะภาพของตนเองในปัจจุบันว่ากำลังทำอะไรอยู่รู้จักการแยกแยะต่อหน้าที่ของตนเองทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านว่าต้องทำอะไรในการทำตัวให้เหมาะสมและนักเรียนยังปฏิบัติตนเอง ได้อย่างซื่อสัตย์ ทั้งทางกาย ทางวาจาและทางใจ อันก่อให้เกิดผลดีต่อตนเองครอบครัวและสังคมและยังมีความจริงจังและจริงใจต่อการรู้จักหน้าที่ของตนเองอย่างจริงจังและสมบูรณ์อย่างที่สุด และมีความเป็นกลางและยังมีใจที่ไม่เป็นอคติต่อเพื่อนและครูในโรงเรียนและยังเป็นคนที่ไม่มีความอยากได้ของคนอื่นโดยที่เจ้าของเขาไม่ได้ให้และนักเรียนยังเป็นคนที่ตรงไปตรงมาต่อความอยากรู้อยากเข้าใจต่อการเรียนกับการถามความคิดเห็นของคุณครู ซึ่งสอดคล้องกับ การวิจัยของ ชนิสร่า ศิลาณิกิจ^๔ ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่าความซื่อสัตย์ หมายถึง การปฏิบัติดีปฏิบัติชอบถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญในการประกอบอาชีพ และการทำงานในทุกขั้น การประพฤติปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ ทั้งทางกาย วาจาและใจ จะก่อให้เกิดผลดีต่อตนเอง และสังคมโดยรวม

ส่วนปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ พบว่าด้านความซื่อสัตย์ เด็กขาดความซื่อสัตย์สุจริต ทำให้ต้องผิดศีลข้อ ๒ อันเนื่องมาจากการกลัวถูกทำโทษ หรือประโยชน์ส่วนตัวเป็นหลัก ต้องแก้ด้วยจากปัญหาครอบครัว ข้อเสนอแนะต้องปลูกฝังนิสัยให้มีความขยัน เริ่มจากที่ผู้ปกครอง โรงเรียน สังคม

^๓ กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ๘ คุณธรรมพื้นฐาน. ๒๕๕๐.

^๔ ชนิสร่า ศิลาณิกิจ, การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง, วารสารวิจัยรามคำแหง ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑, ๒๕๕๐, หน้า ๗.

๕.๒.๕ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกระสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ ด้านความมีวินัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังจะเห็นได้จากการที่นักเรียนมีความเคารพต่อครูอาจารย์และเพื่อนทั้งต่อหน้าและลับหลังและอาจารย์ผู้สอนเองก็ได้แนะนำสอนสั่งให้นักเรียนได้รู้จักการมีระเบียบวินัยที่ดีควรทำอย่างไรและนักเรียนยังปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้อย่างเคร่งครัดและอย่างดีที่สุดและนักเรียนยังมีความตรงต่อเวลารู้จักหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดีและเข้าใจต่อการปฏิบัติตนเองให้เหมาะสมและถูกต้องตามสถานะภาพของความเป็นนักเรียนและทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนได้ทำร่วมกัน ทั้งกิจกรรมเข้าค่าย กิจกรรมลูกเสือ ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ในระเบียบวินัย ในกฎกติกา คำสั่ง และข้อบังคับต่างๆ ได้ดีนักเรียนยังมีความเป็นระเบียบวินัยต่อตนเองและต่อสังคมและไม่ก่อความเดือดร้อนให้กับตนเองและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ การวิจัยของ ชนิสรา ศิลาณกิจ^๕ ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านความมีวินัยอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่า จริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะทางโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีอยู่ในหลักสูตร ซึ่งวิชาดังกล่าวได้สอนระเบียบข้อบังคับ กฎ คำสั่ง และกติกาต่างๆ เพื่อให้นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาได้สอดแทรกเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ พบว่าด้านความมีระเบียบวินัย เด็กขาดระเบียบวินัยเรื่องเล็กๆ น้อย เช่น ไม่ส่งการบ้าน มาสาย ลอกการบ้าน คุยกันในเวลาเรียน แก้ด้วยการปลูกฝังระเบียบจากปัญหาครอบครัว ข้อเสนอแนะต้องปลูกฝังนิสัยให้มีความขยัน เริ่มจากที่ผู้ปกครองโรงเรียน สังคม

๕.๒.๖ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกระสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ ด้านความสุภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังจะเห็นได้จากการที่นักเรียนมีความสุภาพเรียบร้อยมีความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้ใหญ่และรู้จักสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ได้เป็นอย่างดีและอภัยที่ยึดถือต่อคนรอบข้างและนักเรียนยังรู้จักการอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานะภาพและกาลเทศะและนักเรียนยังเป็นคนที่ไม่ก้าวร้าว รุนแรง และไม่วางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทางและนักเรียนยังเป็นคนที่มีมารยาทที่ดีงาม และนักเรียนยังรู้จักกาลเทศะต่อการเรียนการสอนของครูและในการไปในสถานที่ต่างๆ ที่นักเรียนไปและนักเรียนยังมีสัมมาคารวะเรียบร้อยไม่ก้าวร้าวและไม่ใช้ความรุนแรงและนักเรียนยังรู้จักการใช้วาจาที่สุภาพเรียบร้อยต่อตนเองและผู้อื่นอย่างเสมอและนักเรียนยังเป็นคนที่มีมารยาทที่ดีงามวางตนเหมาะสมกับการเป็นนักเรียนที่ดีและวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา^๖ ที่กล่าวไว้ในด้านความสุภาพไว้ว่า ผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานะภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะ

^๕ ชนิสรา ศิลาณกิจ, การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง, วารสารวิจัยรามคำแหง ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑, ๒๕๕๐, หน้า ๖.

^๖ กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ๘ คุณธรรมพื้นฐาน. ๒๕๕๐.

เรียบร้อยไม่ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทางเป็นผู้มีมารยาทดีงาม วางตัวเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

ส่วนปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ พบว่าด้านความสุขภาพ เด็กขาดความอ่อนน้อมถ่อมตน ต่อผู้ใหญ่ พูดจาไม่มีหางเสียง มักชอบลืมหืมเวลาเดินส่วนกับผู้ใหญ่ไม่ก้มหลัง สุขภาพไม่ดีป่วยบ่อย การรักษาไม่ทั่วถึงทำให้ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม ข้อเสนอแนะต้องได้รับการดูแล มีผู้ปกครองดูแล ปลุกฝังเรื่องความสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

๕.๒.๗ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ ด้านความสะอาด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังจะเห็นได้จากการที่นักเรียนรู้จักการรักษาความสะอาดตนเองเริ่มจากการรักษาความสะอาดให้กับเครื่องแต่งกายของตนเองให้สะอาดดูดีอยู่เสมอและนักเรียนยังรู้จักรักษาความสะอาดให้กับสิ่งของและที่อยู่อาศัย และสภาพแวดล้อมให้หน้าอยู่และนักเรียนยังรู้จักการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพรักษาความสะอาดและนักเรียนยังรู้จักรักษาความสะอาดให้กับร่างกายตนเองได้เป็นอย่างดีและถูกหลักสุขอนามัย และนักเรียนยังรู้จักการฝึกฝนจิตใจตนเองให้สะอาดไม่ให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ นักเรียนยังทำตัวให้ปราศจากความหมองเศร้าและความมัวหมองทั้งทางกายและทั้งทางใจทำตัวเองให้รู้สึกสดชื่นร่าเริงเบิกบานอยู่เสมอจากภายในสู่ภายนอกโดยการร่วมเข้าโครงการปฏิบัติธรรมอย่างเสมอเพื่อที่จะทำให้ตัวเองมีความผ่องใสเป็นที่เจริญตาทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็นและเกิดความสุขทั้งทางกายและทางใจของนักเรียนและคนรอบข้าง ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา^๗ ที่กล่าวไว้ ในด้านความสะอาดไว้ว่า ความสะอาด คือ ผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามสุขลักษณะ ฝึกฝนจิตไม่ให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจและสภาพแวดล้อมมีความผ่องใสเป็นที่เจริญตาทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น

ส่วนปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ พบว่าด้านความสะอาด ไม่รับผิดชอบเวร ไม่ทำความสะอาดร่างกาย เครื่องแต่งกาย เพราะความขี้เกียจจนมีส่วนตัว ขาดอุปกรณ์การทำมาสะอาด ข้อเสนอแนะควรมีผู้ปกครองกำกับดูแล

๕.๒.๘ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ ด้านความสามัคคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๓๓.๖๙$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ดังจะเห็นได้จากการที่นักเรียนเป็นผู้ที่มีใจกว้างและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นและนักเรียนยังเป็นผู้ที่รู้จักบทบาทของตนเองได้เป็นอย่างดีทั้งในฐานะที่เป็นผู้นำและในฐานะที่เป็นผู้ตามได้เป็นอย่างดีและนักเรียนยังเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นต่อการร่วมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันรู้จักความเสียสละ เห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกันและยังรู้จักรักใคร่ กลมเกลียวกันและนักเรียนยังเป็นผู้ที่รู้จักการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นและเป็นผู้ที่ยอมรับความแตกต่างทางความคิดและความหลากหลายทาง

^๗ กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ๘ คุณธรรมพื้นฐาน. ๒๕๕๐.

วัฒนธรรมและนักเรียนยังเป็นคนที่มีความพร้อมที่จะปรับตัวเพื่อที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติและสมานฉันท์ ซึ่งสอดคล้องกับ การวิจัยของ ชนิสรา ศิลาณุกิจ^๔ ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านความสามัคคีอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่า ความสามัคคี เป็นองค์ประกอบสำคัญของการร่วมแรงร่วมใจกัน เพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ ในการอาศัยความอดทน เสียสละ และความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน ซึ่งจะก่อให้เกิดความรักใคร่ กลมเกลียวกัน และสามารถปฏิบัติงานทุกอย่างให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ส่วนปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ พบว่าด้านความสามัคคี ไม่สามัคคีทะเลาะวิวาท ความเห็นไม่ตรงกัน เห็นแก่ตัว ควรปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมความสามัคคี

๕.๒.๙ พบว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกระสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ ด้านความมีน้ำใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังจะเห็นได้จากการที่นักเรียนรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้ให้อาสาช่วยเหลือสังคมหรือจิตอาสาและนักเรียนยังเป็นผู้ที่รู้จักแบ่งปันเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อที่จะทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นและส่วนรวมและนักเรียนยังเป็นผู้ที่รู้จักการสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในสังคมและนักเรียนยังรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมและทางโรงเรียนเองก็ยังมีโครงการให้นักเรียนและผู้ปกครองรู้จักการช่วยเหลือบริจาคสิ่งของต่างๆเพื่อนำไปมอบให้กับสถานที่ต่างๆที่ขาดแคลนและนักเรียนยังเป็นผู้ที่มีความเห็นอกเห็นใจและเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์และผู้ที่มีความเดือดร้อนและนักเรียนยังเป็นคนที่มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกายและสติปัญญาของตนลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ การวิจัยของ ชนิสรา ศิลาณุกิจ^๔ ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านความมีน้ำใจเสียสละอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่า กะแสร้งสังคมไทยในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ประชาชนมีความตระหนักถึงความมีน้ำใจเสียสละรู้จักการแบ่งปัน รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น ในกรณีเกิดธรณีพิบัติภัยที่ภาคใต้แต่ละโรงเรียนได้มีโครงการให้นักเรียน และผู้ปกครองร่วมกันบริจาคสิ่งของ และปัจจัยต่างๆเพื่อนำไปมอบให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนให้รู้จักความมีน้ำใจเสียสละ และการแบ่งปันซึ่งกันและกัน

ส่วนปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ พบว่าด้านความมีน้ำใจ มีน้ำใจส่วนมากนักเรียนเห็นแก่ตัว ควรปลูกฝังเรื่องของความมีน้ำใจ ผู้ปกครองกำกับดูแล

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกระสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

^๔ ชนิสรา ศิลาณุกิจ, การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง, วารสารวิจัยรามคำแหง ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑, ๒๕๕๐, หน้า ๗.

^๕ ชนิสรา ศิลาณุกิจ, การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง, วารสารวิจัยรามคำแหง ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑, ๒๕๕๐, หน้า ๗.

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ พบว่าควรนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน สถานศึกษา อื่นๆดังต่อไปนี้

๕.๓.๑.๑ โรงเรียนควรจัดการศึกษาและควรมีแผนนโยบายส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นเรื่องพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรม และเพิ่มชั่วโมงสอนให้มากยิ่งขึ้น

๕.๓.๑.๒ โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริมให้มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในด้านต่างๆ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๕.๓.๑.๓ การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับนโยบายส่งเสริมด้านพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของแต่ละด้านควรเป็นไปในทิศทางเดียวกันและควรตั้งเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ไว้คอยประเมินผลความก้าวหน้าทางด้านแผนและนโยบาย

๕.๓.๑.๔ ครูอาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนควรอุทิศตนเองเพื่อการสอน เป็นผู้นำทางจิตวิญญาณ นำหลักธรรมคำสอนในศาสนาไปพัฒนาจิตใจของผู้เรียนให้มากที่สุด

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

ผลการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกะสัง) จังหวัดสระแก้ว ตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ พบว่าควรนำไปใช้ปฏิบัติการให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๕.๓.๒.๑ โรงเรียนควรจัดสรรเวลาเรียนให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระวิชาที่เป็นแผนและนโยบายในการส่งเสริมในแต่ละด้านให้ครอบคลุมและเพิ่มชั่วโมงเรียนให้ครูผู้สอนเข้าไปสอนมากกว่าเดิม

๕.๓.๒.๒ ครูผู้สอนควรกำหนดเนื้อหาในรายวิชาที่สอน ให้มีความเหมาะสมกับชั่วโมงเรียน และควรจัดทำแผนการสอนให้ลงตัวกับชั่วโมงเรียน เน้นการจัดการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือทำ สร้างความกระตือรือร้น และแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๕.๓.๒.๓ ครูผู้สอนควรผสมผสานวิธีการสอนหลายๆ อย่าง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และสร้างบรรยากาศในการเรียนเป็นไปอย่างสนุกสนาน โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันในชั้นเรียน ควรใช้สื่อการสอนหลายๆ อย่าง เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่สอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และง่ายต่อการเรียนรู้

๕.๓.๒.๔ ครูผู้สอนในโรงเรียนควรประพฤติปฏิบัติตัวให้เป็นตัวอย่างในการส่งเสริมนโยบายเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนให้นักเรียนเห็นเป็นตัวอย่างในแต่ละด้านอย่างสม่ำเสมอให้เป็นທີ່เคารพของผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน มีลักษณะเป็นผู้นำทางจิตวิญญาณที่ดี และเสียสละอุทิศเวลาให้กับงานที่ได้รับมอบหมาย ควรมีความกระตือรือร้นในการสอน และอดทนต่อพฤติกรรมบางอย่างของผู้เรียน

๕.๓.๓ ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

๕.๓.๓.๑ ควรศึกษาปัจจัยส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละด้าน

๕.๓.๓.๒ ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการแสดงออกถึงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนแต่ละด้าน

๕.๓.๓.๓ ควรศึกษาประสิทธิผลพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนในหลายๆด้านที่แสดงออกต่อครูอาจารย์และผู้บริหารในโรงเรียน